

УТВЕРЖДЕНА:

на педагогическом совете

МОУ Центра развития ребенка № 2

Протокол № \_ от 30.08.2019 г.

Заключений МОУ Центра

развития ребенка № 2

\_\_\_\_\_  
Н.В.Обухова

\_\_\_\_\_  
2019 г.



Рабочая программа дополнительного образования  
естественнонаучной направленности  
«Неизвестные мир»  
в рамках работы кружка «Детская научная лаборатория»  
руководитель Щипкова Л.В.

Волгоград  
2019

## Содержание программы

<i>Раздел</i>	<i>Наименования раздела</i>	<i>Страница</i>
<b>Раздел 1</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1	Актуальность и значимость программы	3
1.2	Цель и задачи программы	9
<b>Раздел 2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Освещение возможных форм, приемов, методов и технологий организации учебно-воспитательного процесса	11
2.2.	Ожидаемые результаты освоения программы	11-15
<b>Раздел 3</b>	<b>Организационный раздел (приложения)</b>	
3.1.	Педагогическая диагностика и методики результативности программа (приложение №1)	15-16
3.2.	Предметно-развивающая среда и система работы по программе (приложение)	16-17
3.3.	Материально-техническое оснащение занятий	18
3.4.	<b>Формы проведения</b>	15-16
3.5.	<b>Перспектива работы</b>	16-17
	<b>Список литературы</b>	18

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Актуальность и значимость программы

А.Н. Поддъяков определяет исследовательское поведение как одну из фундаментальных форм взаимодействия живых существ с реальным миром, направленную на его познание, и как существенную характеристику деятельности человека.

Детское экспериментирование, как один из ведущих методов формирования познавательной сферы дошкольника, дает возможность прийти к удивительным открытиям и одновременно развивает смелость детского мышления, необходимое в становлении личности в целом.

Всякий ребенок уже с рождения – исследователь. Исследовательская, поисковая активность - естественное состояние ребенка. Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребенка, в процессах социализации имеет познавательная деятельность, которая нами понимается как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого, осуществляемого в процессе гуманистического взаимодействия, сотрудничества и сотворчества. Теоретической базой являются исследования Н.Н. Поддъякова, который в качестве основного вида ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности детей выделяет деятельность экспериментирования, эту истинно детскую деятельность, которая является ведущей на протяжении всего дошкольного возраста. Все исследователи экспериментирования в той или иной форме выделяют основную особенность этой познавательной деятельности: ребёнок познает объект в ходе практической деятельности с ним. Китайская пословица гласит «Расскажи - и я забуду, покажи - и я запомню, дай попробовать - и я пойму». Знания, полученные в результате собственного

исследовательского поиска, значительно прочнее и надежнее. Однако желание ребенка исследовать окружающий мир носит спонтанный характер. Развитие исследовательских способностей ребенка – одна из важнейших задач современного образования. Функция дошкольного образования способствует обновлению педагогических технологий. Педагогические технологии ставят педагогов в позицию творчества и рефлексии, освоения способов индивидуального проектирования своей деятельности.

Личностно ориентированные технологии призваны раскрыть индивидуально-творческий потенциал ребёнка, стимулировать его творческую активность. Они ориентированы не на волевое привлечение внимания ребёнка, а на ориентацию и обращенность к его эмоционально-мотивационной сфере. Новые технологии учитывают факт неполной сформированности логического аппарата у детей, это и определяет их игровой и занимательный характер. Стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире — важнейшие черты нормального детского поведения. Исследовательская, поисковая активность — естественное состояние ребенка. Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. Всякий здоровый ребенок уже с рождения — исследователь. Он настроен на познание мира, он хочет его познавать. Именно это внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психологическое развитие ребенка изначально разворачивалось в процессе саморазвития. Знания, полученные в результате собственного исследовательского поиска, значительно прочнее тех, что получены репродуктивным путем. Чем разнообразнее и интереснее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Поисковая деятельность принципиально отличается от любой другой тем, что образ цели, определяющей эту деятельность, еще не сформирован. В ходе поиска он уточняется, проясняется. Это накладывает особый отпечаток на все действия,

входящие в поисковую деятельность: они чрезвычайно гибки, подвижны и носят пробный характер.

### **Этапы развития поисково – исследовательской деятельности дошкольников.**

Определены три уровня реализации «исследовательского обучения» в современной педагогике:

1. Педагог ставит проблему и намечает стратегию и тактику её решения, само решение предстоит самостоятельной найти ребенку.
2. Педагог ставит проблему, но метод ее решения ребенок ищет самостоятельно (допускается групповой, коллективный поиск).
3. Постановка проблемы, поиск методов ее исследования и разработки решения осуществляются детьми самостоятельно.

### **Программа построена «Неизведанный мир» в рамках работы кружка «Детская научная лаборатория» на основе следующих принципов:**

- Принцип оптимального соотношения процессов развития и саморазвития;
- Принцип соответствия развивающей среды особенностям саморазвития и развития;
- Принцип противоречивости в содержании знаний, получаемых детьми, как основы саморазвития и развития;
- Принцип «развивающей интриги»;
- Принцип формирования творчества на всех этапах обучения и воспитания;
- Принцип деятельного подхода к развитию личности;
- Принцип ориентации на многообразие форм реализации поисково-познавательной деятельности;
- Принцип системного подхода к объединению направлений работы, подбору программного содержания, формулирования поисково-познавательной деятельности;

### **Практическое значение программы «Неизведанный мир» в рамках работы кружка «Детская научная лаборатория»**

Экспериментирование стимулирует интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщения),

стимулирует интеллектуальную активность и любознательность ребенка, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний, с этическими правилами жизни в обществе.

В процессе познавательно-исследовательской деятельности ребенка происходит:

- обогащение представлений об окружающем мире
- развитие познавательной инициативы (любопытности)
- освоение культурных форм упорядочения опыта: родо-видовые, причинно-следственные связи, пространственные и временные отношения.

Старший дошкольник овладевает ими на уровне предметно- практического и образно- символического действия. Доступные и интересные дошкольникам «типы исследования» - опыты, эксперименты. Они позволяют знать детям активную исследовательскую позицию, освоить причинно- следственные связи, отношения и зависимости в живой и неживой природе.

### **Возраст детей**

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы - 5-7 лет Это определяется фазовым характером собственной активности ребенка. В этой фазе, т.е. в 5-7 лет, дошкольник особенно восприимчив к воздействиям взрослого. Чем успешнее развиваются различные формы взаимодействия ребенка и взрослого – носителя высшей формы развития, тем содержательнее становится собственная активность ребенка.

## **Продолжительность реализации программы**

Продолжительность реализации программы – 2 года.

Предусматривается 2 этапа работы

- 1 этап – с детьми 5 – 6 лет;
- 2 этап – с детьми 6 – 7 лет.

## **Формы и режим занятий**

### **Особенности организации занятий кружка.**

Занятия кружка организуются в форме партнерской деятельности со взрослым, где он демонстрирует образцы исследовательской деятельности, а дети получают возможность проявить собственную исследовательскую активность. Партнер - всегда равноправный участник дела, его позиция связана с взаимным уважением, способствует развитию у ребенка активности, самостоятельности, умения принять решение, пробовать делать что-то не боясь, что получится неправильно, вызывает стремление к достижению, способствует эмоциональному комфорту, развитию социальной и познавательной активности. Партнерская позиция требует определенной организации пространства: взрослый всегда вместе (рядом) с детьми, в круге; добровольное (без психологического принуждения) включения детей в предлагаемую деятельность с подбором интересного привлекательного для дошкольников содержания. Организуя с детьми опыты и эксперименты, воспитатель привлекает внимание «интригующим» материалом или демонстрацией необычного эффекта. Все это происходит в ситуации свободного размещения детей и взрослого вокруг предмета исследования. Детям предоставляется возможность поэкспериментировать самостоятельно. Обсудив полученные эффекты, можно несколько раз поменять условия опыта, посмотреть, что из этого получается. Результатом опыта явится формулирование причинно- следственных связей.

Занятия кружка проводятся один раз в неделю, в месяц – 4, в год – 32. Поисково-исследовательская деятельность со взрослыми должна придать импульс свободной самостоятельной деятельности детей, активизировать их собственные «изыскания» за пределами занятия (в детском саду – уголок опытов, детская лаборатория и дома).

Продолжительность занятий с детьми 5 – 6 лет не более 25 минут, с детьми 6 – 7 лет не более 30 минут. Гибкая форма организации экспериментальной деятельности позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, здоровье, настроение, уровень установления причинно-следственных связей, выявления закономерностей и другие факторы. Состав группы одновременно работающих детей может меняться в зависимости от вышеуказанных причин.

Набор для каждого эксперимента имеется в готовом виде. Педагог проводит презентацию каждого эксперимента. Это может быть индивидуальная презентация, индивидуальный показ, круг. К каждому набору для эксперимента могут прилагаться инструктивные карты, выполненные в виде последовательных рисунков или с краткой словесной инструкцией (для читающих детей).

### **Соответствие требованиям ФГОС**

- Отбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов осуществляю на основе СанПиН 2.4.1.3049-13 и ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155)
- Введение в действие Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования предполагает наличие у воспитателей ДОО компетенций, необходимых для успешного использования инновационных педагогических технологий творческого развития ребенка в образовательном процессе.
- Приказ об организации кружковой работы ДОУ

## **Преимственность**

### **Программа кружка предполагает:**

- Сформированность деятельности экспериментирования дошкольника;
- Сформированность личности ребенка;
- Основу для дальнейшего знакомства детей уже начальной школы с естественнонаучными представлениями.

## **1.2 . Цель и задачи программы**

**Цель программы** кружка состоит в создании условий для развития поисково - исследовательской деятельности детей как основы интеллектуально-личностного, познавательно- речевого, творческого развития. Развивать и поддерживать интерес к исследованиям, открытиям, помогать овладевать способами практического взаимодействия с окружающей средой, обеспечивая становление мировидения ребенка, его личностный рост.

### **Задачи программы**

1. Формирование у детей дошкольного возраста диалектического мышления, т.е. способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.
2. Развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей).
3. Расширять перспективы развития поисково-познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.
4. Поддержать у детей инициативу, сообразительность, самостоятельность.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Освещение возможных форм, приемов, методов и технологий организации учебно-воспитательного процесса**

В работе кружка применяются исследовательские методы обучения:

- Репродуктивные методы: объяснительно-иллюстративный (сообщение Педагогом готовой информации разными средствами) и репродуктивный (создание педагогом условий для формирования умений и навыков путем упражнений);
- Продуктивные методы: частично-поисковый или эвристический (дробление большой задачи на серию более мелких подзадач, каждая из которых шаг на пути решения проблемы) и исследовательский (путь к знанию через собственных, творческий поиск)

### **2.2. Ожидаемые результаты освоения программы**

После проведения каждого этапа работы кружка предполагается овладение детьми определенными знаниями, умениями и навыками:

- быстрое включение в активный познавательный процесс;
- самостоятельное пользование материалом;
- постановка цели и нахождение путей ее достижения;
- самостоятельность при поиске открытий;
- проявление волевых усилий (упорства) в достижении поставленной цели;
- настойчивость в отстаивании своего мнения;
- расширение кругозора детей;
- развитие критического мышления и речи;
- развитость мускулатуры пальцев;

Проявление поисковой активности и умения извлекать в ходе её информацию об объекте.

- Ребенок проявляет инициативу и творчество в решении исследовательских задач
  - Самостоятельно ставит проблему
  - Выдвигает гипотезы, предположения
  - Самостоятельно планирует деятельность

- Выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности
- Доводит дело до конца
- Ребенок формулирует в речи достигнут или нет результат, делает выводы

### **3.Организационный раздел**

#### **3.1. Педагогическая диагностика и методики результативности**

**программы (см.приложение №3)**

#### **3.2.Предметно-развивающая среда и система работы по программе**

**(см.приложение №4):**

#### **3.3.Материально-техническое оснащение занятий (см.приложение №5).**

#### **3.4.Формы проведения итогов реализации программы (см.приложение №6)**

- Дни презентаций результатов экспериментов воспитанникам ДОУ и их родителям;

#### **3.5. Перспективы работы:**

Детское экспериментирование (исследовательская деятельность детей) должна занять достойное место в системе ценностных ориентаций дошкольников

Более тесное взаимодействие детского сада и семьи в вопросах поисково-исследовательской активности ребенка.

## Приложение №1

### Перспективный план старшей группы (краткое описание тем).

№ занятия	Перечень тем	Количество занятий	
		Теоретическое	Практическое
1.	<b>1 этап (5 – 6 лет):</b> Выбор названия кружка. Заинтересовать детей новым видом деятельности. Вызвать желание заниматься экспериментальной деятельностью.	1	-
2.	Вводное. Знакомство с лабораторией. Организация эксперимента	1	-
<b>Опыты с водой</b>		<b>1</b>	<b>23</b>
3.	«Плавает или тонет»	-	1
4	«Какого цвета вода»	-	1
5	«Чем пахнет вода»	-	1
6	«Какую форму имеет вода»	-	1
7	«В каком направлении давит вода»	-	1
8	«Вода как растворитель»	-	1
9	«Опыт с водой «Выпадение осадков в пресной и соленой воде»	-	1
10	«Нарушение равновесия»	-	1
11	«Измерение температуры воды»	-	1
12	«Лед – твердая вода»	-	1
13	«Снег превращается в воду»	-	1
14	«Как выйти сухим из воды»	-	1
15	«Замерзая, вода двигает камни»	-	1
16	«Насыщенные растворы»	-	1
17	«Изменение объема воды»	-	1
18	«Вода в скафандре»	-	1
19	«Бездонный стакан»	-	1
20	«Плавающая скрепка»	-	1
21	«Встречное движение»	-	1
22	«Движение друг от друга»	-	1
23	«Водяной подсвечник»	-	1
24	«Вода и звук»	-	1
25 - 26	«Как добыть воду для питья»	1	1
<b>Опыты с воздухом</b>		<b>1</b>	<b>5</b>
27 - 28	«Воздух есть везде»	1	1
29	«Лимон надувает воздушный шар»	-	1
30	«Работа воздуха»	-	1
31	«Давление воздуха»	-	1
32	«Расширение горячего воздуха и его движение»	-	1
Всего занятий: 32		4	<b>28</b>

## Приложение №2

### Перспективный план подготовительной группы (краткое описание тем).

2 этап (6 – 7 лет):			
1	Вводное. Закрепить правила работы в лаборатории	1	-
	<b>Опыты со светом</b>	-	<b>1</b>
2	«Живая тень»	-	1
	<b>Опыты с напольными весами</b>	-	<b>3</b>
3	«Работа с напольными весами. Знакомство»	-	1
4	«Взвешивание предметов»	-	1
5	«Рекордный вес»	-	1
	<b>Опыты с магнитом</b>	<b>1</b>	<b>7</b>
9 - 10	«Магнитная задача»	1	1
11	«Танцующие скрепки»	-	1
12	«Летающая бабочка»	-	1
13	«Магнит и стрелка»	-	1
14	«Фокус с магнитом»	-	1
15	«Сила притяжения магнитов»	-	1
16	«Все тела притягиваются друг к другу»	-	1
	<b>Научные опыты</b>		<b>10</b>
17	«Снежные цветы»	-	1
18	«Висит без веревки»	-	1
19	«Сломанный карандаш»	-	1
20	«Неугомонные зернышки»	-	1
21	«Подводная лодка из винограда»	-	1
22	Подводная лодка из яйца»	-	1
23	«Своды и тоннели»	-	1
25	«Как проткнуть воздушный шар без вреда для него»	-	1
26	«Понятие об электрических зарядах»	-	1
27	«Танцующая фольга»	-	1
	<b>Опыты для большой истории</b>	-	<b>4</b>
28	«Рассматривание веществ»	-	1
29	«Извержение вулкана»	-	1
30	«Горообразование»	-	1
31	«Всемирный потоп»	-	1
	<b>Опыты с растениями</b>	-	<b>5</b>
32	«Откуда взялись растения»	-	1
33	«Почему зеленые растения, растущие в океане, не живут глубже 100м»	-	1
34	«Как растение ищет свет»	-	1
35	«Как питаются растения»	-	1
36	«Как вянут стебли растений»	-	1
	Всего занятий: 32	2	30

## Приложение №3

### Педагогическая диагностика и методики результативности программы

- Выявляющая место детского экспериментирования в предпочтениях детей «Выбор деятельности» (Л.Н. Прохорова);
- Выявляющая степень устойчивости интересов ребенка и предпочитаемый материал в процессе экспериментирования «Маленький исследователь» (Л.Н. Прохорова);
- Выявляющая умение детей анализировать объект и явление, рассуждать, аргументировать собственные выводы дидактическая проективная методика «Сахар»;
- Выявляющая уровень познавательной активности и любознательности «Дерево желаний» (В.С.Юркевич);
- Исследующая динамику развития любознательности (исследовательской активности) диагностическое задание «Да-нет».

Методика «Выбор деятельности» (Л.Н. Прохорова)	Методика исследует предпочитаемый вид деятельности		%
	1.	Игровая	
2.	Чтение книг		
3.	Изобразительная		
4.	Труд в уголке природы		
5.	Экспериментирование		
6.	Конструирование		
Методика «Маленький исследователь» (Л.Н. Прохорова)	Методика исследует предпочитаемые детьми материалы в процессе экспериментирования, выявляет количество детей, степень устойчивости интересов ребенка:		
	1.	Песок и вода	
	2.	Звук	
	3.	Магниты	
	4.	Бумага	
	5.	Свет	
	6.	Стекло	
	7.	Резина	

Овладение детьми вышеуказанными знаниями, умениями и навыками педагог фиксирует в таблице в начале и конце года.

№ п/п	Ф.И. ребенка	Отношение к эксперимен- тальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия

## **Приложение №4**

### **Предметно-развивающая среда и система работы по программе**

- Построение предметно-развивающей среды в группе «Уголок экспериментирования», «Детская научная лаборатория», «Уголок познавай-ка».
- Подбор методической литературы, создание картотек опытов и экспериментов.
- Обучающие познавательные занятия.
- Совместная деятельность педагогов, детей и их родителей.
- Взаимосвязь детского экспериментирования с другими видами областей: социально- коммуникативная, познавательная, речевая, художественно - эстетическая.

## **Приложение №5**

### **Материально-техническое оснащение занятий.**

#### **Основное оборудование:**

- приборы- помощники: увеличительные стекла, весы, песочные часы, компас, магниты;
- Разнообразные сосуды из различных материалов: пластмасса, стекло, металл разного объема и формы;
- Природные материалы: камешки, глина, песок, ракушки, перья, шишки, листья, мох, семена;
- Утилизированный материал: гайка, скрепки, болты, гвозди, шурупы, винтики;
- Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная;
- Красители: пищевые, непищевые, гуашь, акварельные краски;
- Медицинские материалы: пробирки; пипетки, колбы, шприцы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши;
- Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, сахар, цветные и прозрачные стекла, пилки для ногтей, сито, свечи;
- Сделать знаки, разрешающие или запрещающие

#### **Дополнительное оборудование:**

- *специальную одежду* (перчатки резиновые; фартуки);
- *контейнеры* для сыпучих и мелких предметов;
- *карточки-схемы* проведения эксперимента;
- *правила работы с материалом;*

## Приложение №6

### Формы проведения итогов реализации программы

- Презентация результатов кружковой деятельности родителям воспитанников;
- Творческий отчет руководителя кружка на итоговом родительском собрании.

### Список литературы

1. «Программа образования в детском саду школы свободного развития личности на основе педагогической технологии Марии Монтессори» О. Борисова, А.Залеская, Л.Пермякова, Н.Смирнова;
2. «Ребёнок в мире поиска» О. В. Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина;
3. «Методика проведения учебных исследований в детском саду» А.И.Савенков;
4. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» Л.Н.Прохорова;
5. «Детское исследование как метод обучения старших дошкольников» А.И.Савенков.
6. Интернет ресурсы:
  - [http://lytmdou14.edumsko.ru/documents/other\\_documents/plan\\_raboty\\_kruzhka\\_yunyj\\_issledovatel\\_starshaya\\_gruppa](http://lytmdou14.edumsko.ru/documents/other_documents/plan_raboty_kruzhka_yunyj_issledovatel_starshaya_gruppa)
  - [http://detskiysad3.68edu.ru/?page\\_id=338](http://detskiysad3.68edu.ru/?page_id=338)
  - <http://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2013/10/21/programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-po-poznavatelnomu>